

УДК 378.1

*С. Р. Монгуш**Министерство спорта Республики Тыва**(г. Кызыл)***ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ РЕГИОНА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ
КАДРОВ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

Представлена структура организационно-педагогической модели формирования профессионально-важных физических качеств обучающихся в системе «школа-СПО», которая включает в себя: единое целеполагание для всех участников; принципы взаимодействия всех субъектов общего и профессионального образования, работодателей и социальных партнеров; описание способов их взаимодействия; педагогические условия реализации модели; структуру преемственных образовательных модулей с элементами спортивной подготовки; деятельность социальных и промышленных партнеров (информационную, материально-техническую, кадровую и методическую), в целом, направленную на интеграцию ресурсов. Раскрыты способы взаимодействия партнеров: на республиканском, муниципальном и образовательном уровнях.

Ключевые слова: *модель, профессионально-прикладная физическая подготовка, профессионально-важные физические качества, социальные и промышленные партнеры.*

Субудай Радиславович Монгуш – министр спорта Республики Тыва.
667000, Российская Федерация, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Калинина, 1Б.
E-mail: tivasport@mail.ru.

Для цитирования

Монгуш С. Р. Интеграция ресурсов региона для подготовки рабочих кадров на примере Республики Тыва //Аграрное образование и наука. 2022. № 3. С. 10.

INTEGRATION OF THE REGION'S RESOURCES FOR TRAINING WORKERS ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF TYVA

The structure of the organizational and pedagogical model of the formation of professionally important physical qualities of students in the "school-SPO" system is presented, which includes: a single goal setting for all participants; principles of interaction of all subjects of general and vocational education, employers and social partners; description of ways of their interaction; pedagogical conditions for the implementation of the model; the structure of successive educational modules with elements of sports training; the activities of social and industrial partners (informational, logistical, personnel and methodological), in general, aimed at integrating resources. The ways of interaction of partners are revealed: at the republican, municipal and educational levels.

Keywords: *model, professionally applied physical training, professionally important physical qualities, social and industrial partners.*

Subuday Mongush – Minister of Sports of the Republic of Tuva. 667000, Russian Federation, Tuva Republic, Kyzyl, Kalinina str., 1b. E-mail: tuvasport@mail.ru.

Главной целью государственной политики в сфере социально-экономического развития Республики Тыва (тождественно названию Республика Тыва) является создание условий для развития экономики и улучшение качества жизни населения на уровне регионов-лидеров Сибири. В республике активно развивается горнодобывающая, сельскохозяйственная и энергетическая отрасли. Имеются крупные предприятия, заинтересованные в

качественной подготовке рабочих кадров. Но партнерские отношения предприятий и образовательных организаций отсутствуют.

Следовательно, наша работа заключается в создании и реализации модели, объединяющей ресурсы социальных, промышленных партнеров и образовательных учреждений в единую систему - «школа-СПО-работодатель», с целью повышения эффективности подготовки рабочих кадров в республике Тува.

Суть модели заключается во взаимодействии социальных и промышленных партнеров и влиянии этого взаимодействия через профориентацию на мотивацию и установку на профессию, а также на содержание преемственной программы по профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП). Эффективность модели будет выражаться количественным ростом значений показателей уровней профессионально-важных физических качеств; а также количеством поступающих ежегодно в СПО на рабочие профессии.

Материалы и методы. Руководствуясь целью исследования, была разработана и внедрена на территории Тувы модель организации взаимодействий социальных и промышленных партнеров, а также образовательных учреждений в системе «школа-СПО-работодатель» (Схема 1).

Цель: создать целостную и гибкую систему непрерывного профессионального образования в республике Тува	
Задачи:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить педагогические условия реализации преемственных программ для обучающихся в систем «школа-СПО». 2. Разработать и внедрить преемственные образовательные модули, направленные на формирование ПВФК. 3. Укрепить здоровье обучающихся. 4. Обеспечить участие обучающейся молодежи в профориентационных и социальных мероприятиях. 	
Принципы:	Педагогические условия:
<ul style="list-style-type: none"> - интеграции; - преемственности; - поступательности; 	<ul style="list-style-type: none"> - личностная самореализация, понимание важности и востребованности будущей профессии в Туве;



Схема 1 - Модель организации взаимодействия в системе «школа-СПО-работодатель»

Модель включает в себя: единое целеполагание для всех участников; принципы взаимодействия всех субъектов общего и профессионального образования, работодателей и социальных партнеров; описание способов их взаимодействия; педагогические условия реализации модели; структуру преемственных образовательных модулей по ППФП с элементами вида спорта и с обязательным мониторингом уровня сформированности профессионально-значимых физических качеств обучающихся; деятельность

социальных и промышленных партнеров (информационную, материально-техническую, кадровую и методическую), в целом, направленную на интеграцию ресурсов [Артемьев, Блевцова, Муреева 2017; Лизунов 2017].

Так как модель реализуется на территории республики Тува и в процесс взаимодействия вовлечено большое количество участников, необходимо определить *уровни* взаимодействия [Золотарева 2014].

На *республиканском* уровне создаются условия для взаимодействия всех участников проекта: выбираются формы работы (конференции, форумы, круглые столы, совещания рабочих групп, профессиональные конкурсы и др.); распределяются виды работ (профинформация; профориентация; мониторинг уровней сформированности мотивации и установки на профессию, уровень ПФФК; мониторинг уровня физической подготовленности и здоровья обучающихся). На этом уровне представители промышленных предприятий должны предоставить друг другу информацию о профессионально-квалификационной структуре и потребностях в рабочих кадрах, о работающих социальных программах, о деятельности своей организации [Пряникова, Ищанова 2019]. Министерство спорта Тувы предоставляет план совместных мероприятий связанных со сортом и рекреацией, а Училище олимпийского резерва – методическую поддержку педагогов СПО по разработке преемственных образовательных программ по ППФП и программы курсов повышения квалификации.

На *муниципальном* уровне: корректируются существующие нормативные документы; происходит обмен ресурсами (материально-техническими, финансовыми, кадровыми и интеллектуальными): заключаются соглашения о сотрудничестве, договоры на проведение совместных мероприятий, осуществляется внешняя экспертиза преемственных образовательных программ, обсуждение динамики формирования мотивации и установки на профессию обучающихся, уровня

их ПВФК, физической подготовленности и здоровья обучающихся; проводятся курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов образовательных учреждений; формируются информационные сервисы, обеспечивающие размещение информации о ходе реализации модели в социальных сетях.

На образовательном уровне: корректируются действующие организационно-методические документы; содержание преемственных образовательных программ по ППФП, осуществляется их внедрение; проводятся совместные мероприятия с партнерами [Андриенко 2018; Анисимова 2018].

Нами выявлено, что актуальными профессиями для Тувы являются: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования и слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин. Профессионально-важными качествами для них являются: общая и координационная выносливость, сила мышц нижних конечностей, хороший глазомер, высокая работоспособность, относительная сила мышц рук и ног, моторика рук, общая координация движений, вестибулярная устойчивость, быстрота и точность простых и сложных двигательных реакций. В соответствии с этими профессионально-важными физическими качествами, было разработано содержание образовательных преемственных модулей по ППФП для юношей 9-х классов общеобразовательных школ и для обучающихся в СПО [Семенова, Ильмушкин 2005].

Вывод. Разработана и апробирована модель организации непрерывной подготовки рабочих кадров, опирающаяся на совокупность методологических принципов дополнительности и синергетичности, т.е. эффективная организация ресурсов учреждений общего образования, учреждений СПО, социальных и промышленных партнеров оказывает влияние не только на содержание профориентационной работы в республике; но и отражает логику,

отбор и структурирование содержания ППФП (последовательность взаимосвязанных образовательных модулей, которые могут быть интегрированы в дисциплину «Физическая культура» в системе «школа-СПО»).

Список литературы

Андриенко О.А. Профессиональная ориентация абитуриентов в условиях колледжа // Перспективы науки. 2018. №1(100). С.46-49.

Анисимова В.Д. Новые вызовы и инструменты подготовки рабочих кадров в системе СПО // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т.7. №4(25). С.28-30.

Артемьев И.А., Блевцова В. О., Муреева Н. М. Модель интегрированного образования как научно-педагогическая проблема в системе непрерывного обучения «школа-СПО» // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2017. Выпуск 2. С. 111-119.

Золотарева А.В. Модель взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования // Образование личности. 2014. №3. С. 18-16.

Лизунов П.В. Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных учреждений с предприятиями и общеобразовательными организациями как организационная основа реализации дуального обучения // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т.6. №3 (20). С.214-218.

Пряникова О. В., Ищанова В. В. Формы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями (электронный ресурс) // Научная идея. 2019. №1 (7).

Семенова Н.С., Ильмушкин Г. М. Особенности непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в едином педагогическом пространстве «школа-колледж-вуз» // Успехи современного естествознания. 2005. №3. С. 13-16.

Рецензент: Короткова Е. А., Уральский государственный аграрный университет, г. Екатеринбург